

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТТ» ЕМР РТ
Протокол № 1
от 31 августа 2020 года

Утверждено и введено в действие
приказом директора № 45
от 2 сентября 2020 года
Директор МБУ ДО «ЦДТТ» ЕМР РТ
_____ В.В.Пыченков

**ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов в МБУ ДО «ЦДТТ» ЕМР РТ**

1. Общие положения

1.1. Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - Положение) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского технического творчества» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (далее - Учреждение) регламентирует порядок организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Учреждении.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1.15;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» (ст.18,19) от 01.11.2002 года;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ - 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09.
- Уставом Учреждения и другими нормативными документами.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в

физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: не слышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздно ослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

Ребенок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Под **специальными условиями** для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее АДОП) - программа, разработанная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом особенностей из психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Порядок приема, перевода, отчисления детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

2.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды имеют равные права с другими обучающимися при приеме на обучение.

2.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды в возрасте от 5 до 18 лет принимаются на обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе по заявлению родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов предъявляют следующие документы:

- справка МЭС и индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Зачисление, перевод и отчисление детей с ограниченными возможностями

здоровья, детей-инвалидов оформляется приказом руководителя Учреждения по заявлению родителей (законных представителей).

2.5. Основаниями для отказа в оказании образовательной услуги являются:

- несоответствие поступающего возрастной группе;
- отсутствие свободных мест в Учреждении.

2.6. Перевод обучающихся с одного уровня обучения на другой осуществляется на основе выполнения им программных требований по приказу директора.

2.7. По письменному заявлению родителей (законных представителей) допускается перевод в другое Учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня и направленности, при согласии этого образовательного Учреждения. Перевод обучающихся в иное Учреждение дополнительного образования детей производится по письменному заявлению их родителей (законных представителей). Перевод обучающихся сопровождается изданием приказа директора Учреждения об отчислении из данного Учреждения по причине перевода.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Учреждение создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптивных дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. Организация образовательного процесса по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе ведется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

3.2. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка.

3.3. Гибкость моделирования адаптированной дополнительной общеобразовательной программы позволяет учитывать интересы детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребностей и возможностей.

3.4. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или клубах для этой категории детей.

3.6. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может быть организована индивидуальная работа, работа в малых группах или по звеньям.

3.7. Сроки обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, детей- инвалидов.

3.8. Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую аттестации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в форме защиты проектов, участия в конкурсах, выставках, в отчетных, итоговых мероприятиях воспитательно-познавательного характера. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации определяется в соответствии с адаптированной дополнительной общеобразовательной программой.

3.9. Учебные занятия с обучающимися в рамках организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов проводятся педагогами дополнительного образования Учреждения в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения.

3.10. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную среду Учреждения осуществляется через проведение совместных с обучающимися Учреждения учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий.

3.11. Правила внутреннего распорядка обучающихся, режим занятий, поощрение обучающихся определяется в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся Учреждения.

3.12. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

3.13. Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с планами работы Учреждения.

3.14. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обеспечивает директор Учреждения.

3.15. Контроль за организацией обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, своевременным проведением учебных занятий с обучающимся, за выполнением образовательных программ дополнительного образования, учебного плана осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учреждения.

4. Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

4.1. Образовательный процесс предусматривает различные формы проведения занятий:

- обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в смешанных группах, то есть инклюзивно по адаптированным дополнительным общеобразовательным

программам;

- индивидуальные занятия;
- дистанционное обучение детей-инвалидов;

4.2. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся может варьироваться в зависимости от особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

4.3. Кроме реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, в Учреждения могут осуществляться проекты, программы и разовые формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В них включены:

- встречи;
- массовые мероприятия Учреждения;
- индивидуальная работа с родителями, включение детей в общие занятия объединений Учреждения;
- в каникулярный период дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, и дети-инвалиды могут быть участниками профильных лагерей.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение разрабатывается администрацией Учреждения, принимается педагогическим советом, утверждается директором Учреждения.

5.2. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

5.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.